

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «24» декабря 2013 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 194 от 25.12.2013
Заведующий МБДОУ «Детский сад №144»
Полякова Л.М.
«25» декабря 2013



Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №144 общеразвивающего вида г. Владивостока»
на 2014 – 2018 гг.

Владивосток
2014 г.

ПРИНЯТО:

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «24» декабря 2013 г.

Приказ № 194 от 25.12.2013
Заведующий МБДОУ «Детский сад №144»
_____ Полякова Л.М.
«25» декабря 2013

Программа развития

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №144 общеразвивающего вида г. Владивостока»
на 2014 – 2018 гг.**

**Владивосток
2014 г.**

Структура Программы развития МБДОУ №144

Оглавление

Наименование программы: Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №144 общеразвивающего вида г. Владивостока».

Статус Программы: Программа является организационной основой деятельности МБДОУ «Детский сад №144 общеразвивающего вида г. Владивостока» и определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты его развития на 2014 – 2018 гг.

Основания для разработки программы:

- ❖ «Конвенция о правах ребенка»;
- ❖ Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ❖ МО И РФ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ❖ Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением правительства РФ);
- ❖ Приказ МО РФ «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений» от 22.08.1996г № 448;
- ❖ Письмо МО РФ «О подготовке детей к школе» 22.07.1997г № 990/14-15;
- ❖ Письмо МО РФ «Об организации новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания воспитанников в детском саду» от 19.03.2003г № 03-51-50 ин/23/03
- ❖ Устав МБДОУ «Детский сад №144 общеразвивающего вида г. Владивостока».

Назначение программы: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива ДОУ на достижение целей ее развития с учетом ФГОС.

Руководитель: Заведующий – Полякова Любовь Михайловна

Общее руководство по Программе: осуществляет Совет педагогов МБДОУ «Детский сад №144»,

Разработчики программы: Заведующий: Полякова Л.М.; педагоги МБДОУ «Детский сад №144»: Ефремова Ольга Витальевна – воспитатель, Удовенко Лариса Александровна – воспитатель, Шакулина Алла Николаевна – воспитатель, Фисун Татьяна Юрьевна – воспитатель, Виноградская Маргарита Викторовна – воспитатель, Земских Елена Валерьевна – воспитатель, Пугачева Рима Васильевна – музыкальный руководитель.

Сроки реализации программы: 2014 – 2018 гг.

Период работы над Программой: сентябрь 2014 г. – август 2018 г.

Краткая характеристика структуры Программы: В Программе представлены основные разделы по совершенствованию образовательной деятельности учреждения в перспективе развития на 2014 – 2018 гг.:

- Проблемно-ориентированный анализ деятельности;
- Концепция и стратегия развития;
- План мероприятий по реализации Программы развития.

Программа развития, разработанная на период с 2014 по 2018 учебные годы, является руководством для деятельности всех служб учреждения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днём. Перед работниками ДОУ стоит непрерывная задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение постоянно доказывать свою привлекательность, неповторимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду. С точки зрения современных научных подходов качество образования характеризуется через совокупность критериев - условий образовательного процесса и результатов этого процесса.

В связи с постоянными политическими и экономическими изменениями, которые происходят в современном российском обществе, особенно актуальными становятся проблемы, связанные с нормативно-правовым регулированием деятельности и взаимоотношений живущих в нем людей. Одной из важнейших сфер деятельности нуждающихся в таком регулировании, является дошкольное образование. Расти, развиваться, совершенствоваться, перешагнуть через стереотипы, проанализировать изменения происшедшие в современном обществе, новый взгляд на образование.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №144» - это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей), направленную на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ.

Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, что выражается в переходе учреждений в режим развития.

Данный режим является переходным на пути к качественным изменениям и переводу ДОУ в режим развития. Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в ДОУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. Поэтому вопрос определения актуальных проблем в развитии ДОУ становится наиболее важным.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ОУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапно поставленных целей.

Осуществляя, выбор путей обновления педагогического процесса мы учитывали тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

На основе вышеизложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, ФГОС, Уставом ДОУ разработана Программа развития МБДОУ «Детский сад №144».

Программа развития является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода ДОУ из фактического состояния на качественно новый уровень развития.

Раздел I.

Информационная справка

Адрес: 690069. Приморский край, город Владивосток

Проспект 100 лет Владивостоку 98 А

Телефон: (423)231-85-16

Электронная почта: mdou144@ds.vlc.ru

Сайт: <http://www.ds144.pupils.ru>

Режим работы: 12 часовой с 07.00-19.00 ч., 5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни.

Учредитель: Администрация города Владивостока.

Вышестоящий орган управления образования МБДОУ «Детский сад №144»:

Руководитель МБДОУ «Детский сад №144» - заведующий Полякова Любовь Михайловна.

Лицензия: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №144 общеразвивающего вида города Владивостока», имеет право осуществлять образовательную деятельность. Лицензия серия РО 029389 регистрационный №749 от 11 ноября 2011 года.

Нормативно - правовые основы деятельности МБДОУ «Детский сад №144», отражаются Уставом и локальными актами.

Дошкольное образовательное учреждение в марте 1970 года распахнуло свои двери для встречи воспитанников. МБДОУ «Детский сад №144» - двухэтажное кирпичное здание, общая площадь составляет 1 122,2 кв. м. Детский сад размещен в середине квартала, в пределах пешеходной доступности. Территория участка ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Здание оборудовано наружным освещением и видеонаблюдением.

Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных дошкольных программ.

Материально-техническая база оснащена всем необходимым. Групповые помещения и кабинеты обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПина. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует развитию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста. Предметно-развивающая среда способствует гармоничному развитию деятельности детей: в обучающей деятельности; для организации совместной деятельности воспитателя с детьми; для самостоятельной деятельности.

Территория дошкольного учреждения оформлена архитектурно - ландшафтными и природно-экологическими объектами. Также расположены игровые и специально оборудованные спортивные площадки: крытые навесы, пространства возле них оснащены игровым оборудованием и атрибутикой разного вида. На территории имеются клумбы для цветов на участке каждой группы.

Основной задачей является создание адаптивного дошкольного учреждения, работа в котором строится с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка, с целью развития коммуникативно – личностных способностей и сохранение психического и физического здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевыми считаем «здоровье» и «социально – коммуникативное развитие».

Радикальные изменения, происходящие в российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию и образованию подрастающего поколения.

В целях обеспечения целостного воспитательно-образовательного процесса для всестороннего развития ребенка педагогический коллектив работает по базисной программе развития ребенка дошкольника «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Вариативная часть программы сформирована из таких парциальных программ как «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - И.А. Лыкова; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - О.Л. Князева; «Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» - О.С. Ушакова; «Формирование математических представлений» - Т.А. Фалкович, Л.П. Барылкина; «Конструирование и ручной труд» - Л.В. Куцакова; «Познай себя» - М.В. Корепанова; «Юный эколог» - С.Н. Николаева; «Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-7 лет» - И.А. Пазухина.

С использованием парциальных программ и форм здоровьесберегающих технологий обеспечивается разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - личностному, познавательному - речевому и художественно - эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Для эффективной работы задействованы специалисты, и функционируют:

Оборудованы и располагают необходимым оборудованием: медицинский кабинет с оборудованным изолятором, спальня, раздевалка, туалетные комнаты; методический кабинет; пищеблок; прачечная; комната кастелянши; кабинет завхоза.

Созданные условия предметно-развивающей среды, материально- технической базы, квалифицированного персонала вызывает у детей чувство защищенности и радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует всестороннему развитию детей.

Контингент воспитанников МБДОУ «Детский сад №144» от 3 до 7 лет.

Группы воспитанников формируются по возрастному принципу, количество воспитанников – 278 детей.

В детском саду функционирует 11 групп, из них:

2 группы младшего возраста – 50 детей;

3 средние группы – 75 детей;

3 старших группы – 78 детей;

3 подготовительных к школе группы – 75 детей.

Деятельность МБДОУ «Детский сад №144» направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Воспитательно – образовательная работа построена на основе медико-психолого-педагогической диагностики с учетом склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации.

Кадровый состав МБДОУ «Детский сад №144» составляет 20 педагогов.

В настоящее время кадровая обеспеченность педагогическими работниками МБДОУ «Детский сад №144» составляет 99%.

Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Квалификационный уровень педагогических кадров МБДОУ «Детский сад №144»

Должность	Кол – во	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж	Стаж работы в занимаемой должности
Заведующий	1	Высшее	Первая	19 лет	2 года
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	1	Обучается в высшем учебном заведении	-	3 года	1 год

Воспитатели	19	Высшее – 10 Среднее профессиональное – 6	Высшая – 6 Первая – 4 Соответствуют занимаемой должности – 9	До 5 лет – 3 До 10 лет – 5 До 15 лет – 7 Свыше 20 – 4	До 5 лет – 3 До 10 лет – 5 До 15 лет – 7 Свыше 20 – 4
Музыкальный руководитель	1	Высшее	Высшая	Свыше 20 лет	Свыше 20 лет

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов - одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Все педагоги МБДОУ «Детский сад №144», согласно плану повышения квалификации, проходят курсы каждые 3 года в ГОАУ ДПО ПКIRO.

Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

В ближайшем окружении детского сада расположены: поликлиника, библиотека, «Детский сад №186», МБОУ СОШ №63. Наличие творческих контактов создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества.

Все вышеперечисленное свидетельствует о том, состояние МБДОУ «Детский сад №144», в котором имеющиеся условия (кадровые, научно-методические, материальные, социум, творческие контакты) являются благоприятной предпосылкой для дальнейшего развития.

Раздел II.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ д/с №144

Анализ профессионального уровня педагогов

В МБДОУ «Детский сад №144», удалось сформировать педагогически грамотный, работоспособный, стабильный, инициативный, доброжелательный, коллектив. На данный момент в учреждении работают 20 педагогов. Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов - одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. За прошедший период более 90 % педагогов прошли аттестацию и повысили свой профессиональный уровень.

В МБДОУ «Детский сад №144», предусмотрены и созданы все условия, необходимые для успешного совместного труда всего коллектива. Налажена трудовая дисциплина, а также благоприятный морально-психологический климат позволяет решать поставленные задачи. Атмосфера психологического комфорта, помогает выстроить доверительные отношения с семьями воспитанников. Должным образом организована воспитательно - образовательная работа с дошкольниками. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом. Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной деятельности (профессионального мастерства) педагогов был проведен проблемный анализ их работы. В результате было выявлено следующее: воспитатели в своей работе стремятся использовать личностно ориентированную модель взаимодействия с воспитанниками; педагогов с малым стажем работы выявлены затруднения при создании и оформлении развивающей предметной среды в группах.

Анализ результатов анкетирования педагогов позволил сделать вывод о том, что основная часть (89%):

- ❖ удовлетворены нынешним состоянием работы ДОУ, нацелены на активное участие в поэтапном развитии;
- ❖ испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого - педагогических);
- ❖ считают главным условием повышения результатов образовательного процесса – соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ❖ строят свою работу с учетом ФГОС и принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- ❖ основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ❖ основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать вывод, о том, что педагогический коллектив перспективный, инициативный, объединен едиными целями и задачами.

В МБДОУ «Детский сад №144» регулярно и своевременно осуществляется методическая работа через разные эффективные формы: наставничество, семинары, консультации, смотры-конкурсы, педагогические советы, экскурсии с целью повышения педагогической компетенции, тренинги для сплочения педагогического коллектива.

Основная часть педагогов нацелена на активное участие в планомерном развитии ДОУ. Трудовой коллектив испытывает потребность в повышении уровня профессиональных знаний и умений, а значит, способна перевести дошкольное учреждение образования на качественно новый уровень его развития: построение новой - современной модели ДОУ.

Анализ состояния здоровья детей МБДОУ «Детский сад №144»

В своей работе по сохранению и укреплению здоровья дошкольников первостепенной задачей считаем совершенствовать систему мероприятий по оздоровлению детей дошкольного возраста.

Учебный год	2011	2012	2013
	2012	2013	2014
Количество детей	270	278	278
Количество осмотренных	270	278	278
% осмотренных	100%	100%	100%
Количество детей с отклонениями в здоровье	54%	23%	13%
Количество детей на диспансерном учете	-	-	-
Нарушение зрения	-	-	-
Нарушения слуха	-	-	-
Плоскостопие	-	-	-
Нарушение осанки	-	-	-
Аллергопатология	-	-	-
Нарушения со стороны сердечно сосудистой системы	-	-	-

ЛОР-заболевания		-	-	-
Нарушение со стороны мочеполовой системы, пиелонефрит		3	6	2
ЧБД		27	21	19
Анемия		-	-	-
Бронхиальная астма		-	-	-
Рецидивный бронхит		-	-	-
К - манту		%	%	%
Группы здоровья	1 группа	16	20	23
	2 группа	169	161	167
	3 группа	84	96	87
	4 группа	1	1	1

Количество случаев заболеваний

Заболевания	2011 – 2012	2012 – 2013	2013 – 2014
Бронхит	8	31	33
Пневмония	3	8	14
Грипп	-	-	-
Дизентерия	-	-	-
Г/энтерит	29	20	13
Ангина	-	4	5
Ветряная оспа	4	7	49
Конъюнктивит	3	3	2
Стоматит	2	1	-
ЛОР-заболевания	7	5	4
Дерматит	-	-	-
Краснуха	-	-	-
Скарлатина	-	1	-
ВСЕГО	56	80	120

Анализ посещаемости по ДОУ

Учебный год	2011 – 2012	2012 – 2013	2013 – 2014
-------------	-------------	-------------	-------------

Процент посещаемости по ДООУ	87%	84%	77%
------------------------------	-----	-----	-----

В ДООУ заболеваемость за 2011-2012 учебном году на 1 ребенка составила 4,2 ед., 2012-2013 учебный год на 1 ребенка 3,9 ед., а в 2013-2014 году - 2,7 ед. на 1 ребенка. Из показателей видно, что заболеваемость имеет тенденцию к снижению.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. МБДООУ «Детский сад №144» работает над проблемой формирования и сохранения психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста.

В результате анализа заболеваемости мы выявили:

- ✓ значительный рост общей заболеваемости связан с адаптационным периодом у большинства детей раннего возраста и детей, ранее не посещавших ДООУ;
- ✓ недостаточную квалификацию педагогических кадров по вопросам оздоровления дошкольников.

Из-за недостаточной квалификации педагоги порой не могут грамотно организовать режим двигательной активности в течение дня, не всегда правильно выполняют закаливающие процедуры. После проведения предварительной работы по выяснению причин повышения заболеваемости и детального изучения физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, анализ деятельности педагогического коллектива показал, что не все воспитатели владеют дыхательной и профилактической гимнастикой А.Н. Стрельниковой, нерегулярно проводят гимнастику пробуждения с элементами самомассажа А.А. Уманской, корригирующих упражнений. Из-за недостаточной квалификации педагоги порой не могут грамотно организовать режим двигательной активности в течение дня.

На Педагогическом совете был дан глубокий анализ физкультурно - оздоровительной работы и профилактических мероприятий, были сделаны выводы о необходимости:

- ❖ улучшить работу всего дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний;
- ❖ прививать детям основы здорового образа жизни;
- ❖ регулярно проводить оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ, гриппа и других простудных заболеваний;
- ❖ ввести закаливающие процедуры, систематично осуществлять закаливание воспитанников воспитателями групп во взаимодействии с родителями воспитанников;
- ❖ усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- ❖ организовать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями;
- ❖ провести обучение кадров.

В основу работы следует положить раннюю диагностику детей имеющих те или иные предпосылки ослабленного здоровья у детей 4-7 лет с учетом результатов диспансеризации детей, специалистами детской поликлиники.

Диспансеризации детей осуществляется 1 раз в год с осмотром их врачами - специалистами. При выявлении нарушений или улучшения состояния здоровья детей, информация доводится до сведения родителей. Для определения уровня развития наших детей в начале 2013/14 учебного года была проведена педагогическая диагностика по всем основным направлениям. Результаты свидетельствуют о том, уровень развития воспитанников, зачисленных в детский сад по всем направлениям Программы - средний.

Анализ воспитательно-образовательного процесса

Дошкольное образовательное учреждение работает по базисной программе развития ребенка дошкольника «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Ведущая цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Вариативная часть программы сформирована из таких парциальных программ как «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - И.А. Лыкова; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - О.Л. Князева; «Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» - О.С. Ушакова; «Формирование математических представлений» - Т.А. Фалкович, Л.П. Барылкина; «Конструирование и ручной труд» - Л.В. Куцакова; «Познай себя» - М.В. Корепанова; «Юный эколог» - С.Н. Николаева; «Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-7 лет» - И.А. Пазухина.

Наряду с ними используются технологии, обеспечивающие максимальное развитие интеллектуальных, психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Тематические планы специалистов и воспитателей скоординированы с учётом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педагогические советы, работа творческих групп набирает активность, дискуссионные столы, решаются проблемные задачи и практические ситуации, консультации, открытые просмотры, семинары.

Повышению качества воспитательно-образовательной работы с детьми способствует также рационально организованная в группах предметно – развивающая

среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагога. Эффект и поддержка эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и система функциональных кабинетов, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности.

Педагоги стараются обращать внимание детей на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям.

Большое внимание уделяется творческому подходу педагогов к планированию и проведению непосредственной образовательной деятельности с детьми, их творческому слиянию с игрой, проводимых занятий в группах, на прогулках, где достигаются поставленные цели.

В течение года проводились соревновательные игровые мероприятия по всем разделам программы, всеми специалистами. Такие как: «Неделя игры и игрушки» по заранее продуманному и утвержденному плану мероприятий, спортивные мероприятия, «Дни здоровья» и другие мероприятия, сюжетно – ролевые игры, физкультурные досуги и праздники, тематические утренники.

Анализ выполнения программы отслеживается с помощью регулярной диагностики. Её данные анализируются с целью выявления проблем в усвоении программного материала детьми. Диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

№	Раздел программы	Уровень усвоения программы (%)	
		2012-2013уч. год	2013-2014 уч. год
1	Социально – коммуникативное развитие	98,2 %	99,6%
2	Художественно – эстетическое развитие	98,5 %	99,4%
3	Познавательное развитие	97,5 %	98,8%
4	Речевое развитие	96,2 %	99,3%
5	Физическое развитие	97,6 %	99,8%
ИТОГО (средний показатель):		97,6%	99,4%

Из таблицы видно, что результаты диагностики уровня усвоения разделов программы детьми достаточно хорошие, прослеживается невысокая, но стабильная динамика роста уровня развития дошкольников по всем разделам программы.

Однако недостаточно полно проводится работа по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, трудовому воспитанию. Недостаточно

планомерно объединение усилий педагогов, медицинских работников, учителя-логопеда и родителей - в целях устранения возникающих проблем.

Проблема развития речи дошкольников остается одной из основных проблем современной дошкольной педагогики. Все чаще в детский сад приходят дети с различными видами речевых нарушений. Если не обращать внимания, и не корректировать эту проблему, то в дальнейшем ребенку будет трудно реализоваться в социальном мире: в школе, во взрослой жизни, так как формирование коммуникативных навыков не возможно без хорошо усвоенных норм речи. Необходимо целенаправленно формировать интерес и потребность детей к художественной литературе, приобщать к словесному искусству, к развитию литературно речи.

Имеют место недостатки в организации образовательного процесса в ДОУ:

- ✓ отсутствие в ряде случаев четкого взаимодействия всех педагогов ДОУ;
- ✓ недостатки в управлении в плане организации контрольной деятельности.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных условий по устранению нежелательных отставаний.

Все вышесказанное поможет определить работу по организации работы коллектива на перспективу. В рамках повышения компетентности рекомендовано заняться самообразованием, малоопытным педагогам пройти курсы повышения квалификации, более серьезно подойти к решению поставленной задачи для эффективной работы на перспективу.

Анализ образовательной деятельности

Речевое развитие. Причин низкого уровня речевого развития может быть несколько:

- ✓ недостаточно развитый активный речевой словарь детей;
- ✓ объективно и ежегодно увеличивающееся количество детей с задержкой речевого развития и с дефектами речи (обследование детей показало, что почти 70% из них необходима помощь учителя-логопеда).

Поэтому коллективу необходимо уделить особое внимание проблеме развития речи. Необходимо качественно проводить работу по развитию речи за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр, иллюстраций, запланировать консультации учителя-логопеда для всех возрастных групп и т.п.

Познавательное развитие. Для решения проблемы выравнивания показателей познавательного развития детей, необходимо:

- ✓ продумать тематическое планирование по всем линиям развития дошкольников;
- ✓ наполнить содержание образовательного процесса методической литературой, демонстрационным и раздаточным материалом;
- ✓ уделять большое внимание индивидуальным формам работы с детьми.

Игровая деятельность детей. На основе анализа результатов были сделаны выводы о необходимости:

- ✓ обратить особое внимание администрации и воспитателей на использование и методику проведения сюжетно-ролевых игр;
- ✓ пересмотреть условия организации сюжетно-ролевых игр, конструктивных игр в каждой возрастной группе;
- ✓ организовать консультации для воспитателей ДОО по вопросам методики проведения игровой деятельности с учетом специфики каждой возрастной группы.

Художественно-эстетическое развитие. Для повышения уровня развития воспитанников по данному направлению педагогическому коллективу следует:

- ✓ качественно проводить деятельность эстетического цикла;
- ✓ уделять большое внимание индивидуальным формам работы с детьми по этим разделам;
- ✓ творчески сотрудничать педагогу, владеющему методиками образования по ИЗО с воспитателями групп (консультации, рекомендации);
- ✓ оформить уголки по изобразительной деятельности во всех возрастных группах;
- ✓ пополнить художественно-эстетические зоны музыкальными инструментами, различными видами театров.

Социально-личностное развитие. Хочется отметить, что в детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх. Воспитатели развивают умение детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов, воспитывают честность, доброту, дружеские взаимоотношения, уважение к коллективу, чувство товарищества. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества, учатся быть одним из многих - частью целого, через игровое сообщество (сюжетно ролевые, строительные, театрализованные, игры-драматизации).

На основе анализа результатов были сделаны выводы о необходимости:

- ✓ создания условий организации предметно-развивающей среды (подбор игрушек по возрасту, интересам, по полу ребенка, для развития разнообразных сюжетов);
- ✓ изготовления дополнительных атрибутов для сюжетно-ролевых игр;
- ✓ организовать консультации для воспитателей по вопросам методики проведения игровой деятельности с учетом специфики каждой возрастной группы.

При планировании задач на будущее необходимо учесть все недоработки и вести углубленную работу по основным направлениям.

Анализ работы с семьями воспитанников

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №144» строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей, социального и образовательного статуса членов семей воспитанников детского сада.

Социальная характеристика семей воспитанников МБДОУ « Детский сад №144»

Критерии оценки		Количество семей
Возраст	до 20 лет	-
	20-30 лет	84%
	30-40 лет	16%
	более 40 лет	-
Образование	высшее образование	47%
	среднее специальное образование	43%
	не имеют	10%
Жилищные условия	хорошие	83%
	удовлетворительные	17%
	плохие	-
Материальное положение	хорошее	75%
	удовлетворительное	25%
	плохое	-
Социальный статус	интеллигенция	46%
	рабочие	37%
	бизнесмены	-
	предприниматели	17%
	неработающие	-
Состав семьи	Полная	64%
	Неполная	19%

Из всего состава родителей 58% имеют высокую степень интереса к уровню развития и воспитания своего ребенка, среднюю степень интереса испытывают 36% родителей, семьи, которые равнодушны к судьбе собственного ребенка, составляют 6%.

В целом для основного контингента родителей характерны: выше среднего уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание мы уделяем изучению образовательных потребностей родителей.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе ДОУ:

- ❖ высокую - 82%
- ❖ хорошую - 18%

Полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач ДОУ является удовлетворение потребностей родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Необходимо расширить деятельность ДОУ - охватить образовательными услугами семьи, в которых дети не посещают детский сад. В организации сотрудничества педагогов и родителей ДОУ придерживается следующих принципов:

- ❖ партнерство;

деятельностный подход (постепенное вовлечение родителей в самые разнообразные формы);

- ❖ дифференцированный подход.

Разные формы в работе с родителями:

- ❖ беседа;
- ❖ взаимообучение (педагог-родитель, родитель-педагог);
- ❖ совместная деятельность;
- ❖ «Круглый стол»;
- ❖ индивидуальная работа;
- ❖ инструктивная работа (информационные родительские уголки, стенды);
- ❖ собрания;
- ❖ общение через сайт.

Однако остается проблемой привлечение родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь детскому саду в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.

Сведения о состоянии материально-технической базы

Детский сад оборудован для своего полного функционирования. Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. В группах оборудованы различные центры для развития детей: центр творчества, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр экспериментирования, центр конструирования, природный уголок и уголки для всестороннего развития детей, с учетом возраста детей. В группах имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В связи увеличением списочного состава воспитанников было приобретено дополнительно:

- ❖ мебель в группы (шкафчики для одежды, кровати);
- ❖ мягкий инвентарь в группу (матрасы, покрывала);
- ❖ информационные стенды.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно - развивающей среды ДОО остается одной из главных.

Из вышеизложенного анализа работы следует, что система работы нашего детского сада требует создания такого проекта, где должны быть предусмотрены все внутренние преобразования, способствующие развитию и воспитанию детей с превышением государственного стандарта. Для этого необходимо иметь высококвалифицированный коллектив педагогов и специалистов, реализующих на высоком уровне комплексную программу. В то же время, у родителей должны быть сформированы потребность и готовность к конструктивному сотрудничеству с детским садом, желание участвовать в организации образовательного процесса. В ДОО должна быть создана материально-техническая база, соответствующая современным требованиям. Предметно-развивающая среда должна способствовать индивидуальному подходу к развитию ребенка. На сегодняшний день мы имеем огромный потенциал и считаем, что у нас есть все основания для устранения имеющихся недостатков. Мы, сохраняя миссию детского сада, будем стремиться открывать новые дополнительные кружки и расширять образовательные услуги, для построения новой модели своего учреждения - детского сада.

Раздел III.

Стратегия и концепция развития МБДОУ «Детский сад №144»

Ценности МБДОУ «Детский сад №144»:

- ❖ ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- ❖ педагог, как личность, носитель образования;
- ❖ командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- ❖ культура организации, взаимоотношений;
- ❖ семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

Главная стратегическая цель МБДОУ «Детский сад №144» - обеспечить развитие детей, удовлетворение потребностей и интересов каждого ребенка, запросов семьи, городского сообщества и государства, путем предоставления широкого спектра качественных оздоровительных и образовательных услуг, на основе принципов гуманизации и демократизации педагогического процесса для воспитания человека и гражданина.

МБДОУ «Детский сад № 144» является первым звеном системы непрерывного образования, обеспечивающим:

интеллектуальное и личностное развитие всех воспитанников на основе создания условий для полноценного физического и психического развития воспитанников; формирование личности с разносторонними способностями, развитие индивидуальных способностей и усвоения детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении; помощь семье в развитии, обучении, воспитании и оздоровлении детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья.

Основными средствами реализации предназначения МБДОУ «Детский сад №144» являются:

- Устав МБДОУ «Детский сад №144»;
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Программа

Предметно-развивающая среда как обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ;

- Профессионализм педагогов, медицинских работников.

Концепция развития МБДОУ «Детский сад №144»

Концепция (от лат. *conceptio*) — понимание, система, трактовка каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности. Концепция развития ДОУ рассматривается как совокупность мер по его обновлению в результате развития инновационных процессов.

В концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника, создание условий для максимального раскрытия его индивидуального потенциала.

Современному ДОУ необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие ребенка. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

МБДОУ «Детский сад №144» формулирует свою **концепцию развития** на 2014-2018 гг.

- ❖ разработать модель дошкольного учреждения с учетом ФГОС, а затем поэтапно внедрить ее идеи в деятельность детского сада.

Общая идея проекта отражает общую политику Минобразования России, Концепции модернизации Российского образования, Программы развития дошкольного образования Приморского края, направленную на:

- ❖ реализацию в детских садах педагогики развития;
- ❖ личностно-ориентированное отношение к ребенку;
- ❖ творческую самостоятельность и профессиональный рост педагогов;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- ❖ обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования.

Цель концепции:

- ❖ создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации;
- ❖ обеспечения чувства психологической защищенности;
- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования для детей, проживающих в микрорайоне и не посещающих ДОУ.

Объект воздействия концепции: дети от 2 до 7 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

- ❖ освоить технологию реализации комплексной и парциальных программ, реализуемых в ДОУ педагогами всех возрастных групп;
- ❖ способствовать укреплению здоровья детей в условиях оптимальной организации образовательного процесса и обеспечения здоровьесберегающих условий;
- ❖ усовершенствовать работу по формированию двигательной активности;

- ❖ разработать и внедрить здоровье сберегающую программу детского сада;
- ❖ создать условия для проживания радостного и содержательного периода дошкольного детства каждым ребенком;
- ❖ профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса на основе общности целостно-смысловой позиции (воспитателей, педагогов дополнительного образования, медицинских работников, родителей);
- ❖ создание условий для социального партнерства и гуманизации окружающей среды;
- ❖ постоянно укреплять материально-техническую базу, оснастить предметно - развивающую среду ДОУ;
- ❖ организовать взаимодействие между детским садом и родителями, развивать партнерские отношения.

Основные принципы, на которых будет строиться деятельность МБДОУ «Детский сад №144».

Принцип личностного подхода.

Каждый воспитанник, независимо от индивидуальных способностей и особенностей, находит свое место в системе воспитательного процесса в учреждении. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают. Отличительная черта воспитательного процесса - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего «Я». Обеспечение психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Принцип гуманизации.

Уважение личности ребенка, педагога, родителей, построение доверительных отношений на основе общечеловеческих цивилизованных норм и правил.

Принцип деятельного подхода.

Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

Принцип интеграции.

- ❖ реализация приоритетных целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- ❖ усиление связей компонентов содержания разных разделов программы (межвидовая интеграция) и внутри разделов (внутривидовая интеграция);

- ❖ взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- ❖ синтез видов детской деятельности.
- ❖ принцип целостности педагогического процесса и комплексности целей;
- ❖ принцип активности и равного партнерства в педагогическом взаимодействии всех субъектов педагогического процесса.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, речевого развития;
- на свободное сотрудничество воспитателей, родителей и детей, а так же детей друг с другом;
- на единство и взаимосвязь содержания и образования по всем направлениям.

Гипотеза: социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- ❖ учитывается социально-педагогический потенциал микросоциума;
- ❖ деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- ❖ социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

Предполагаемый результат реализации настоящих концептуальных положений, который не должен являться жестко зафиксированным эталоном, а может обозначать лишь ориентировочные траектории личностного роста, заключается в определении **«модели» выпускника МБДОУ д/с №144** со следующими желательными качествами.

«Модель» будущего первоклассника - выпускника МБДОУ

«Детский сад №144»

Цель: обеспечить комплексное развитие каждого ребенка с учетом его психического и физического состояния здоровья, сформировать психологическую готовность к школе в соответствии с требованиями ФГОС.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- **ребенок** овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- **ребенок** обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных

играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- **ребенок** обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- **ребенок** достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- **у ребенка** развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- **ребенок** способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- **ребенок** проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- **обладает** начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- **-знаком** с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Здоровье - это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений.

Одна из важнейших задач ДОУ - охрана и укрепление здоровья детей. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей. Здоровье для современного дошкольника означает возможность положительного эмоционального выбора и ассоциируется со счастьем, красотой, добром, силой и умом.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формулировании своей концепции, - понятие **индивидуальности** как уникального, неповторимого своеобразия личности, как совокупности только ей присущих индивидуально-психических особенностей. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования –

переработанная и дополненная / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: ТЦ Сфера, 2014г., направлена на реализацию возможностей всестороннего развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Исходя из вышеизложенного, очевидно, что следующее ключевое понятие, которое тоже будет использоваться в нашей концепции, - это понятие «развитие».

Развитие - изменение, процесс движения от простого к более сложному. Принцип развития, в нашем представлении, должен лежать в основе деятельности новой модели детского сада - детского сада с приоритетным направлением по физическому развитию, поскольку в нашем детском саду должны быть созданы условия для физического и психического здоровья, развития каждого ребенка, независимо от его способностей.

В педагогике и психологии постоянно сталкиваются два подхода к пониманию сущности развития личности: биологический и социологический. Биологический подход обуславливает этот процесс сугубо природными факторами, прежде всего теми, которые присущи человеку от рождения. Социологический подход предполагает, что основополагающее влияние на человека оказывают социальные факторы. Целесообразно рассматривать личность как целостную систему, в которой находит отражение как биологическое, так и социальное, ведь растущий организм стремится к реализации собственного "Я" в границах, обусловленных задатками и социальными условиями. Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека - не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а, прежде всего, качественные изменения в организме и в психике, происходящие под воздействием окружающей действительности.

Полноценное и своевременное развитие ребенка включает следующее:

Психическое развитие: - это изменения в познавательных, волевых эмоциональных процессах, в формировании психических качеств и черт личности. Предлагает рассматривать психическое развитие как диалогический процесс усвоения общественного опыта и активного, преобразующего воздействия индивида на условия окружающей среды.

Физическое развитие: связано с изменением роста, веса, увеличением мышечной силы, совершенствованием органов чувств, координации движений. Рост организма (количественные изменения) связан с изменением его структуры и функций (качественные изменения). Накопление количественных и качественных изменений в организме приводит к переходу от одних ступеней возрастного развития к другим, более высоким, при этом каждая ступень возрастного развития качественно отличается от других.

Духовное развитие: личности, обеспечивающее ее полную адаптацию в социуме и раскрывающее возможный потенциал формирования гуманных отношений к миру, наиболее эффективно осуществляется в дошкольном возрасте. Духовность человека проявляется в его потребности и способности познавать мир, самого себя,

придает смысл его жизни. В ней человек ищет и находит ответы на вопросы: зачем он живет? Каково его назначение в жизни? Что есть добро и зло?

Наряду с развитием личности дошкольника, будет заниматься деликатной, профессиональной коррекцией со стороны специалистов и педагога-психолога возможных отклонений в развитии детей, в том числе в перспективе развития этого направления - расширение возможности в коррекции развития детей с нарушением речи.

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является овладение речью, т.к. развивающаяся речь способствует развитию личности в целом, а любая из сторон развития личности содействует развитию языка. Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.

Именно дошкольное детство восприимчиво к усвоению речи: если определенный уровень овладением родным языком не достигнут к 5 - 6 годам, процесс его освоения, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах. Поэтому речевое развитие дошкольника не может ограничиваться лишь формированием речевых навыков, сколь бы точно они не соответствовали языковым нормам. Оно должно обеспечить формирование у ребенка осознанного владения средствами родного языка.

Важное значение имеет формирование представлений о звуковой стороне (форме) слова. Именно поэтому речевое развитие детей дошкольного возраста должно осуществляться по следующим направлениям:

- ✓ развитие связной речи;
- ✓ развитие лексической стороны речи;
- ✓ формирование грамматического строя речи;
- ✓ развитие звуковой стороны речи;
- ✓ развитие образной речи.

Все эти направления взаимосвязаны и должны осуществляться во всех видах деятельности детей. По нашему мнению, в интересах речевого развития ребенка необходимо:

обеспечить детям социальное речевое окружение, соответствующее интересам их возраста, постепенно расширять и обновлять их социальные связи;

- ✓ обеспечивать детям условия, содействующие их сенсорному развитию;

создать детям обстановку, которая содействовала бы развитию их восприятия и накоплению представлений;

- ✓ использовать игру как наиболее значимый фактор в деле развития речи;

организовать специальные занятия по формированию структуры речи и ее фонетических проявлений;

поддерживать в детях чувство удовлетворения и радости от процесса обучения и общения;

помнить, что ребенок - это маленький человек, может быть, «большой человек» в будущем, таящий в себе задатки многих способностей, развитие которых во многом зависит и от педагогического воздействия.

Таким образом, педагоги должны видеть завтрашний день развития ребенка и помнить то, что он сегодня может делать при помощи взрослых, завтра он должен делать сам. Этой точки зрения мы будем придерживаться при воспитании и обучении детей в нашем ДООУ.

В соответствии со ст. 14.п.2 Закона «Об образовании РФ» содержание образования должно обеспечивать «Формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество». Более того, в соответствии со ст. 18.п.1. этого же закона, родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности своего ребенка еще в раннем дошкольном возрасте, т.е. максимальная ответственность за развитие и воспитание ребенка возлагается на семью.

Но реальная действительность такова, что не все родители имеют возможность выполнять возложенные обязанности в целом развитии ребенка качественно и с полной ответственностью по ряду причин:

- ✓ разный социальный статус, уровень образования родителей;
- ✓ непонимание родителями возрастных особенностей детей и педагогических требований;
- ✓ отсутствие педагогических знаний и опыта;
- ✓ родители перекладывают всю полноту ответственности за здоровье, воспитание, обучение ребенка на детский сад;
- ✓ воспринимают ДООУ как мини-школу.

В результате возникает противоречие между законом государства и реальными возможностями семей. Разрешение данного противоречия, а так же преодоление у родителей устоявшихся взглядов относительно функции ДООУ является одной из основных задач дошкольного образования. Кроме этого, в жизнь входит новое поколение людей, сознающих собственную самооценку, понимающих значение хорошего образования и стремящихся обеспечить его для своего ребенка. В этом случае ДООУ должно выступать активным помощником семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего созданию единой цепи непрерывного образования ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию и развитию индивидуальных способностей детей.

Миссией ДООУ является включение родителей в учебно-воспитательный процесс, как равноправных и равноответственных партнеров. Сотрудничество станет более успешным, если мы сумеем отработать двусторонний поток информации, знаний и опыта (родители - педагоги). На наш взгляд, наибольшей эффективности в достижении результатов будет способствовать использование следующих принципов в работе:

- ✓ уважение и понимание педагогами ДООУ роли родителей в развитии их детей;

- ✓ признание и активное поощрение роли родителей в прошлом и последующем развитии и воспитании ребенка;
- ✓ использование знаний о ребенке, опыта родителей и других членов семьи в различных развивающих ситуациях.

Для этого необходимо, по нашему мнению, создание такой организационной структуры, которая должна являться партнером в организации и содержании образовательного процесса.

Идеал ДООУ как открытой педагогической системы, существующей для удовлетворения образовательных запросов родителей, способствует формированию социально-педагогического пространства «социум - семья - детский сад - педагог». Современный детский сад в нашем понимании должен интегрировать дошкольные образовательные услуги в структуру открытого образования микрорайона для организации работы по оказанию помощи и поддержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад на постоянной основе. Мы хотим обеспечить доступность качественных образовательных услуг для детей до 7 лет из семей микрорайона, улучшить подготовку детей для благоприятной адаптации и дальнейшего обучения в школе. В этом заключается, на наш взгляд, еще одна особенность деятельности детского сада в представленной нами будущей его модели.

Оценка образовательного процесса:

- 1) Основными показателями результативности ДООУ как целостной воспитательной системы будут следующие:
 - ❖ психологический климат в ДООУ;
 - ❖ комфортность в ДООУ для педагогов, детей;
 - ❖ отношение родителей к детскому саду;
 - ❖ психологическая защищенность детей.

Методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

- 2) Результативность воспитательно-образовательного процесса на условиях: личностном (динамика личностного развития ребенка, эмпатия; «Я - концепция»; воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли); информационном (в зависимости от выбранной программы).

- 3) В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:
 - ❖ ранней диагностики;
 - ❖ комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и профилактической работе;
 - ❖ подбора программ для детей с учетом их личностных особенностей и возможностей.

Содержание и организация образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №144»

Исходя из вышеизложенного концептуального обоснования педагоги МБДОУ «Детский сад №144» рассматривают дошкольное образование как первую и важную сторону непрерывного образования человека.

Под образовательным процессом нами понимается организованный процесс, целенаправленный на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными принципами, определяющими содержание образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №144» являются:

- ❖ непрерывность;
- ❖ обеспечение преемственности в развитии ребенка;
- ❖ вариативность - гибкое сочетание комплексных и парциальных программ, многообразие форм организации основного и дополнительного образования дошкольников.

Важнейшим направлением деятельности педагогического коллектива выступает обогащение содержания образовательного процесса.

Содержание образования в МБДОУ «Детский сад №144» дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

В соответствии с уставными задачами, работа строится с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, с целью сохранения здоровья детей.

Приоритетные направления развития воспитанников

Направления развития	Содержание	Формы работы
Физкультурно - оздоровительное	Содействие охране и укреплению здоровья детей, формирование правильной осанки, гармоничного телосложения. Приучение детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомство с доступными способами его укрепления; Повышение уровня двигательных действий: освоение техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, сон, гигиенические процедуры, профилактический самомассаж, физкультминутки, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования).

	<p>Воспитание привычки к здоровому образу жизни.</p>	
<p>Познавательное - речевое</p>	<p>Развитие коммуникативной функции речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру. Развитие мышления, памяти, внимания, воображения как базисных психических процессов, определяющих развитие ребенка. Развитие у детей умения выбирать необходимую информацию. Обучение обобщать способы и средства построения собственной деятельности. Формирование способности видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем</p>	<p>Взаимодействие учителя-логопеда учреждения со всеми педагогами. Формы работы: -проведение образовательной деятельности с воспитанниками ДОУ, направленное на умственное развитие; -проектная деятельность.</p>
<p>Социально - личностное</p>	<p>Воспитание культуры познания детей и взрослых. Развитие социальных эмоций и мотивов, способствующих налаживанию межличностных отношений с взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения. Развитие самопознание и воспитание уважение к себе</p>	<p>Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др. Проектная</p>

		деятельность.
Художественно - эстетическое	Формирование эстетического отношения к миру средствами искусства. Формирование художественных способностей (музыкальных, литературных, изобразительную деятельность). Развитие детского творчества.	Изодеятельность. Музыкальные занятия, проведение спектаклей, развлечений, утренников, логоритмика.
Коррекционное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Развитие регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.

В основу организации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №144» с дошкольниками будет положен принцип интеграции. Под интеграцией (от лат. *Medtut* — целое; *Medgaio* — восстановление, восполнение) понимается объединение в целое каких-либо частей; интеграция есть процесс и результат создания единого цельного.

Построение образовательного процесса на интегративной основе должно обеспечить решение следующих **задач**:

- ❖ развитие самоценных форм активности ребенка, позволяющих самостоятельно приобретать новый опыт взаимодействия с окружающим миром, проявлять себя творчески;
- ❖ формирование основ самосознания и устойчивых ориентаций, гуманного отношения к окружающему миру, на основе приобщения его к общечеловеческим ценностям;

- ❖ совершенствование форм сотрудничества, способствующих формированию личностных качеств ребенка в разнообразных видах деятельности.

Именно это даст возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности ребенка.

Построение педагогического процесса, предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций и пр.

Реализация нашей программы предполагает соблюдение следующих условий:

- ❖ личностно-ориентированный и индивидуальный подход к организации образовательного процесса;
- ❖ учет психофизиологических особенностей ребенка;
- ❖ повышение профессионального мастерства каждого педагога;
- ❖ включение в цепочку единых педагогических действий всех педагогов и специалистов (музыкального руководителя, медицинской сестры, воспитателей группы и т.д.).

Одним из важных педагогических принципов и ориентированного образовательного процесса выступает гуманистический стиль взаимоотношений между детьми, педагогами и родителями. Взгляд на ребенка как на развивающуюся личность требует определенного стиля профессионального поведения, предполагающего диалог, сотрудничество, партнерство, сотворчество.

Одним из важнейших условий сотрудничества является оптимальный тип сочетания групповых, подгрупповых и индивидуальных форм образования детей. Особое значение приобретают интегрированные занятия, дающие целостное представление о мире, формирующие у ребенка целостный взгляд. Реализация образовательных программ требует тесного взаимодействия с родителями воспитанников, что обуславливает необходимость конструирования педагогами открытого педагогического процесса МБДОУ «Детский сад №144».

Взаимодействие педагогов и родителей организуется как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения и координации.

Основные задачи работы с родителями:

- ❖ создание основ развивающего взаимодействия (партнерство и сотрудничество) с целью развития каждого участника образовательного процесса;
- ❖ повышение культурного уровня родителей, педагогов, детей (единство образования, воспитания, обучения);
- ❖ обеспечение необходимыми знаниями родителей о гуманистической ориентации воспитания детей в семье.

Помимо традиционных форм работы с родителями в систему работу МБДОУ «Детский сад №144» необходимо включить нетрадиционные. Ожидаемый результат:

повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания; формирование позиции родителей как воспитателей в семье.

Система управления в МБДОУ «Детский сад №144»

МБДОУ «Детский сад №144» осуществляет свою деятельность в режиме функционирования. Режим функционирования - процесс жизнедеятельности учреждения, направленный на стабильное поддержание какого-либо определенного состояния, характеризующийся цикличным повторением, воспроизводством накопленного опыта и использованием наработанного потенциала.

Системный характер изменений в МБДОУ «Детский сад №144»

Изменения в целях и задачах	Изменения в содержании работы	Изменения в управлении
Удовлетворение социального заказа. Ранняя диагностика и динамическое наблюдение отклонений в психофизическом развитии детей. Удовлетворенность родителей и детей нашим учреждением. Подготовка детей к жизни и к благоприятной адаптации к школе.	Освоение педагогами на высоком уровне технологиями реализуемой комплексной и парциальных программ; Осуществлять интегративный подход к организации воспитательно - образовательного процесса; Реализовывать здоровье сберегающую программу ДОУ.	Улучшить творческую активность педагогов и родителей путем создания творческих групп по разработке и внедрению здоровьесберегающей программы ДОУ; Направление работы – улучшение качества образования.

Предполагаются изменения в **нормативной базе:**

- необходимо разработать локальные акты, нормирующие деятельность МБДОУ «Детский сад №144»;
- разработать положение об инновационной деятельности педагогов.

План изменения в управленческой деятельности

Мероприятия	Ответственные	Срок
Обновление управленческой структуры		
Организация творческих групп	Заведующий Ст. воспитатель	Сентябрь 2014г.
Организация работы Управляющего совета ДОУ	Заведующий Председатель Совета Родительский комитет	Постоянно
Подготовка нормативных документов		
Разработка положения о творческих группах	Ст. воспитатель Руководитель творческой группы	Сентябрь 2014 г.

Обновить инструкции	должностные	Заведующий	Март 2014 г.
---------------------	-------------	------------	--------------

Ресурсное обеспечение Программы развития МБДОУ «Детский сад №144» Нормативно-правовое обеспечение Программы

Нормативно-правовой основой Программы являются:

- ❖ Закон Российской Федерации;
- ❖ Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 года № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- ❖ Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22 августа 1996 года № 448 «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений»;
- ❖ Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14 марта 2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- ❖ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660-10» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 22 июля 2010г. № 91);
- ❖ «Изменение № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20 декабря 2010 г. № 164);
- ❖ Устав учреждения;
- ❖ Правила внутреннего трудового распорядка;
- ❖ Договор между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников;
- ❖ Должностные инструкции.

Кадровое обеспечение Программы

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Мы считаем, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе ДОУ, носить практико-ориентированный характер.

При этом администрация привлекает специалистов максимально использовать все необходимые научные и культурно-образовательные учреждения города и района.

Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в следующей логике:

- ❖ Анализ профессиональной подготовки воспитателей, педагогов образования, специалистов на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности и вовлечение их в различные формы профессионального совершенствования, как на базе учреждения, так и района, создание условий для тех, кто обучается вузах;
- ❖ Создание на базе учреждения собственной программы профессионального совершенствования, которая учитывает:
 - ✓ задачи образования и воспитания детей, возможные пути их реализации с учетом достижения современной науки и практики;
 - ✓ возможности включения педагогов в опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность с учетом их личностной ориентации;
- ❖ Обеспечение органической связи содержания и форм обучения и практической деятельности по созданию инновационной практики в условиях социального партнерства.

Исследовательская и организационно-практическая работа учреждения требует новых форм, позволяющих в комплексе рассматривать вопросы профессиональной деятельности, профессионального роста и профессиональных результатов. Последнее обстоятельство делает обоснованным, объективным и эффективным процесс аттестации педагогов, способствует общему гуманистическому настрою в педагогическом коллективе, укреплению его демократической основы.

Важное место занимает педагогический анализ деятельности учреждения, результаты использования новых педагогических технологий, анализ профессиональной деятельности членов коллектива, рассмотрение прогностических программ и проектов, анализ и утверждение дидактических, методических материалов, обобщение опыта и т. д.

Все другие формы организационно-педагогической работы и органов самоуправления учреждения (педсоветы, методические совещания, психолого - педагогические и медико-психологические консультации др.) подчинены общему замыслу учреждения, носят опережающий обучающий характер. Их деятельность координируется администрацией на организованном и научно - методическом уровнях. Все это способствует тому, что создается профессиональная общность единомышленников и укрепляются традиции, направленные на сближение, взаимопонимание и созидательную деятельность всех участников образовательного процесса, а также совершенствуются условия для реализации идеи социального партнерства.

Критериями оценки результатов методической работы в МБДОУ «Детский сад №144»:

- ❖ рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- ❖ положительный психолого-педагогический климат;
- ❖ заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- ❖ овладение современными методами обучения и воспитания;
- ❖ своевременное распространение передового педагогического опыта;
- ❖ высокий профессиональный авторитет педагогов в образовательной среде.

Программно-методическое обеспечение Программы.

Реализация установленных Программой задач предполагает наличие:

- ✓ образовательных программ для детей;
- ✓ учебно-дидактических материалов (учебных планов, учебно-тематических планов, методических пособий);
- ✓ рабочих программ сопровождения образовательного процесса;
- ✓ рекомендуемой литературы и др.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в учреждении, является создание и обновление учебно-методического комплекса (набора методических, образовательных, учебно-дидактических материалов, видео пособий и т.д.).

Основным направлением при реализации Программы развития является создание условий для осуществления собственной творческой активности ребенка.

Главный акцент сегодня должен перенестись на использование дидактических материалов (развивающих игр, наглядных пособий) для самостоятельной деятельности ребенка при реализации педагогами образовательных программ.

Раздел IV.

План мероприятий по реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №144»

Основные этапы реализации программы развития МБДОУ «Детский сад №144»

Первый этап - организационный (2014 - 2015 гг.)

Цель: Создание материальные, кадровые, научно-методические, нормативные условия для реализации программы путем решения задач:

- ❖ Организовать творческие группы по проблемам, определить их права и обязанности.
- ❖ Обеспечить методическими и учебными пособиями педагогов и детей по реализуемой комплексной и парциальной программе, закупить необходимое оборудование.
- ❖ Информирование участников Программы развития.
- ❖ Определение уровня развития и здоровья каждого ребенка.
- ❖ Организовать повышение квалификации педагогов и специалистов по внедрению здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
- ❖ Изучить потребности родителей детей, не посещающих детский сад.
- ❖ Внести изменения в штатное расписание.
- ❖ Пересмотреть функциональные обязанности педагога-психолога для осуществления психологического сопровождения детей, педагогов, родителей в процессе внедрения программы.

Второй этап - внедренческий (2015 - 2017 гг.)

Цель: Внедрить основное содержание программы развития через реализацию следующих задач:

- ❖ Освоить технологию реализации программы всеми педагогами и специалистами всех возрастных групп.
- ❖ Изучить и систематизировать работу педагогов по внедрению интегрированных занятий.
- ❖ Определить и внедрить содержательные линии в работе с семьями детей, не посещающих дошкольное учреждение.
- ❖ Разработать программу здоровьесбережения.
- ❖ Продолжить работу по повышению квалификации педагогических и руководящих кадров с помощью самообразования, методической работы, курсового обучения, обмена опытом.
- ❖ Расширить сферу участия родителей в деятельности учреждения, в том числе за счет привлечения их к работе.

Третий этап - обобщающий (2017 - 2018 гг.)

Цель: подвести итоги реализации программы, на основе анализа результатов выявить достижения и недостатки.

Задачи:

- ❖ Провести диагностику развития детей по основным направлениям, представленным в стандарте дошкольного образования.
- ❖ Обобщить опыт педагогов ДООУ, успешно освоивших технологии здоровьесбережения, представить его на уровне детского сада, района, округа.
- ❖ Выявить тенденции роста или спада профессионализма, квалификации (анкеты, анализ занятий).
- ❖ Проанализировать образовательную деятельность с детьми, не посещающими дошкольное учреждение, выявить положительные результаты и недостатки.
- ❖ Выяснить степень удовлетворенности родителей результатами деятельности ДООУ, сравнить с предшествующими показателями.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- ❖ внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- ❖ снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма инфекциям, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- ❖ обеспечению психофизического благополучия детей и их социальной адаптации;
- ❖ обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования;
- ❖ совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- ❖ изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- ❖ улучшению материально-технической базы;
- ❖ построению современной развивающей среды дошкольного образовательного учреждения;
- ❖ созданию имиджа МБДОУ «Детский сад №144» в микрорайоне, среди родителей, что способствует привлечению детей до 7 лет к образовательной деятельности в учреждении.

План мероприятий по реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №144» на 2014-2018 гг.

Основные мероприятия по реализации программы развития			
Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы	Содержательные характеристики
Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2014-2018	
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	2014-2015	Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	2014-2015	

Духовно- нравственное воспитание	Толерантность	2015-2016	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников через работу в проектах. Подготовку и проведение мероприятий к праздничным датам. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, Европы.	2014-2018	
Здоровье сберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	2014-2018	
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально- технической базы детского сада.	2014 - 2018	Построение динамичной, безопасной развивающей среды.

Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсах		Определение приоритетных направлений обучения кадров.
Государственно - общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Мамина школа», «Родительский комитет», родительские клубы)	2014	Организация Попечительского Совета ДООУ
Организации - партнеры во всех Целевых программах	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	2014	Заключение договоров о сотрудничестве

Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ «Детский сад №144».

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи: Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
Формирование нормативно - правовой базы	2014		Без финансирования	Заведующий Зам.завед. поВМР, специалисты ДОУ

Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентного подхода).	2014-2015	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями	Без финансирования	Заведующий Зам.завед. по ВМР
Введение новых государственных образовательных стандартов (ФГОС)	2015	Создание плана управленческой деятельности по внедрению ФГОС	Без финансирования	Заведующий Зам.завед. по ВМР
Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2016	Организация экспериментальной предшкольной группы в ДОУ	Без финансирования	Заведующий Зам.завед. по ВМР
Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	2015	Организация работы НМС	Без финансирования	Заведующий Зам.завед. по ВМР

Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ.	2014-2015	Работа группы «Содружество» - планирование, аналитическая деятельность	Без финансирования	Заведующий Зам.завед. по ВМР
Введение новых государственных образовательных стандартов (ФГОС)	2016	Курсы повышения квалификации	Без финансирования	Заведующий Зам.завед. по ВМР
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2014-2016	Внедрение программы: «Психодиагностика в ДОУ»	Без финансирования	Заведующий Зам.завед. по ВМР, педагоги, специалисты
Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательным и программами и проектами	Октябрь - декабрь 2014		Без финансирования	Заведующий Зам.завед. по ВМР

Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2014-2017		Без финансирования	Заведующий Зам.завед. по ВМР
Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2014-2018		Без финансирования	Заведующий Зам.завед. по ВМР
Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования	2014-2018		Без финансирования	Заведующий Зам.завед. по ВМР
Социальный эффект: Повышение качества образовательного процесса				

Проект 1.1 Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость ориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение молодых и начинающих педагогов МБДОУ «Детский сад №144» технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

- ❖ Переориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семей в проектную деятельность.
- ❖ Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
- ❖ Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
- ❖ Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2014-2016	Без финансирования	Заведующий Зам.завед. по ВМР
Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2014-2015	Без финансирования	Заведующий Зам.завед. по ВМР педагоги специалисты
Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2014-2016	Без финансирования	Заведующий Зам.завед. по ВМР педагоги

Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, традиций ДОУ	2015	Без финансирования	Заведующий Зам.завед. по ВМР
Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении» для начинающих педагогов	2014-2015	Без финансирования	Заведующий Зам.завед. по ВМР
Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2014-2016	Без финансирования	Заведующий Зам.завед. по ВМР
Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2014-2018	Без финансирования	Заведующий Зам.завед. по ВМР

Ожидаемый продукт: Методические разработки по обучению начинающих педагогов проектной деятельности.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект: Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 1.2 Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении лично - ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

- ❖ Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.

- ❖ Создать документооборот в МБДОУ «Детский сад №144» с применением информационных технологий.
- ❖ Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет в методическом кабинете	2014-2015	Внебюджетные средства	Заведующий
Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	2014	Без финансирования	Заведующий Зам.завед. по ВМР педагоги
Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2014-2018	Без финансирования	Заведующий Зам.завед. по ВМР
Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2014-2018	Внебюджетное финансирование	Заведующий Зам.завед. по ВМР
Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио	2014-2018	Без финансирован	Заведующий Зам.завед. по ВМР
Организация эффективного сетевого взаимодействия	2014-2018	Бюджетное финансирование	Заведующий Зам.завед. по ВМР
Оснащение необходимым оборудованием: ноутбук-2шт; компьютер-2шт; принтер-1шт; ксерокс-1шт; сканер-1шт; фотопринтер- 1шт.	2014-2018	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий
Изменение сайта ДОУ (выход на обратную связь)	2015	Внебюджетное финансирование	Заведующий

Ожидаемый продукт: Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ. Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДООУ и опыте работы педагогов.

Индивидуальные сайты педагогов

Социальный эффект: Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, края, страны, Европы через выход в глобальный интернет.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы (издание публикаций).

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.3 Кадровая политика

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

- ❖ Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
- ❖ Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
- ❖ Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2014-2015	Без финансирования	Заведующий Зам.завед. по ВМР
Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в Проведении самоанализа обучения.	2014-2016	Без финансирования	Заведующий Зам.завед. по ВМР педагоги специалисты

Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2014-2018	Без финансирования	Заведующий Зам.завед. по ВМР
Обучение начинающих педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2014-2018	Без финансирования	Заведующий Зам.завед. по ВМР педагоги
Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2014-2018	Без финансирования	Заведующий Зам.завед. по ВМР
Организация обучения педагогов по вопросам оказания услуг в воспитании и обучении детей.	2014-2018	Без финансирования	Заведующий Зам.завед. по ВМР
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2014-2018	Без финансирования	Заведующий Зам.завед. по ВМР
Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2014-2018	Без финансирования	Заведующий Зам.завед. по ВМР

Ожидаемый продукт: Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Привлечение внебюджетных средств.

Социальный эффект: Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Улучшение материального состояния педагогов.

Проект 1.4 Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- ❖ Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
- ❖ Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- ❖ Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Социальный партнёр	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
МБОУ СОШ №63	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1 - ый класс.
Городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
ОМЦ	Научное руководство работой	Проекты Презентации Семинары Ярмарки Конкурсы	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов

Городской музей	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
Школа юных пешеходов	Участие в конкурсах	Игры по станциям. Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально - эмоциональной сферы детей.
Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
Внешкольный центр	Участие в работе студии народного творчества	Выступления. Детские работы	Формирование духовно-нравственного воспитания, толерантности, обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

Целевая программа «Духовно – нравственное воспитание»

Проект «Толерантность»

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети - непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- ❖ Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
- ❖ Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.
- ❖ Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников.
- ❖ Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
- ❖ Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
Участие в городских мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2014-2018	Без финансирования	Зам.завед. по ВМР педагоги
Участие в городских конкурсах творческих работ, игровых программах «Дорога и мы», «Город и дети», «Здравствуй, милый светофор», «Веселая переменка», «Мы с компьютером друзья»	ежегодно 2014-2018	Без финансирования	Зам.завед. по ВМР педагоги
Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	ежегодно 2014-2018	Без финансирования	Зам.завед. по ВМР педагоги
День толерантности	ежегодно (ноябрь)	Без финансирования	Зам.завед. по ВМР

	2014-2018		педагоги
Сотрудничество с ветеранскими организациями	ежегодно 2014-2018	Без финансирования	Зам.завед. по ВМР педагоги
Участие в городском празднике «День знаний»	ежегодно 2014-2018	Без финансирования	Зам.завед. по ВМР педагоги
Участие в международном празднике «День воспитателя»	ежегодно 2014-2018	Без финансирования	Зам.завед. по ВМР педагоги
Участие в районном конкурсе детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ	ежегодно 2014-2018	Без финансирования	Зам.завед. по ВМР педагоги
Праздничные мероприятия в рамках реализации проектов	ежегодно 2014-2018	Без финансирования	Зам.завед. по ВМР педагоги
Создание ТГ, занимающейся внедрением модели формирования духовно-нравственного развития и толерантного воспитания, у дошкольников опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями, план проектов.	2014-2016	Без финансирования	Зам.завед. по ВМР педагоги
Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования	2014-2015	Без финансирования	Зам.завед. по ВМР педагоги
Разработка экскурсионных маршрутов в музеи Краснодарского края совместно с родителями воспитанников	2014-2016	Без финансирования	Зам.завед. по ВМР педагоги
Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности у детей.	2014-2018	Без финансирования	Зам.завед. по ВМР педагоги

Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2014-2018	Без финансирования	Зам.завед. по ВМР педагоги
Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги).	2014-2018	Без финансирования	Зам.завед. по ВМР педагоги
Проведение открытых мероприятий с использованием информационно - коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения	2014-2018	Без финансирования	Зам.завед. по ВМР педагоги
Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека, МБОУ СОШ №63, музея)	2014-2018	Без финансирования	Зам.завед. по ВМР педагоги
Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2017	Без финансирования	Зам.завед. по ВМР педагоги

Ожидаемый продукт: Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.

Электронная методическая медиатека по формированию духовно - нравственного воспитания и толерантности у детей.

Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект: Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.

Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе. Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

Целевая программа «Здоровье»

Проект «Здоровье сберегающие технологии»

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- ❖ Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
- ❖ Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- ❖ Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- ❖ Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
Разработка и направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2014-2018	Без финансирования	Зам.завед. по ВМР педагоги

Обучение начинающих педагогов новым техникам общения с родителями	2014-2018	Без финансирования	Зам.завед. по ВМР педагоги
Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	ежегодно 2014-2018	Без финансирования	Зам.завед. по ВМР педагоги
Участие в городском методическом объединении физической культуры	ежегодно 2014-2018	Без финансирования	Зам.завед. по ВМР педагоги
Городские соревнования «Веселые старты»	ежегодно 2014-2018	Без финансирования	Зам.завед. по ВМР педагоги
Всероссийский конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	ежегодно 2014-2018	Без финансирования	Зам.завед. по ВМР педагоги
Конкурс «Папа, мама и я - спортивная семья»	ежегодно 2014-2018	Без финансирования	Зам.завед. по ВМР педагоги
Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	ежегодно 2014-2018	Без финансирования	Зам.завед. по ВМР педагоги
Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап» и т. д.	ежегодно 2014-2018	Без финансирования	Зам.завед. по ВМР педагоги
Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня; - музыкальные гостиные; - психологическое сопровождение	ежегодно 2014-2018	Без финансирования	Зам.завед. по ВМР педагоги музыкальный руководитель

по взаимодействию родителей с детьми			
Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары - практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно – звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	ежегодно 2014-2018	Без финансирован ия	Зам.завед. по ВМР педагоги музыкальный руководитель
Установление содержательных связей: - ДОУ города для изучения передового педагогического опыта; - кафедра дошкольной педагогики ПКИРО; - с другими социальными партнёрами.	ежегодно 2014-2018	Без финансирован ия	Зам.завед. по ВМР педагоги
Создание и обновление странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	ежегодно 2014-2018	Без финансирован ия	Зам.завед. по ВМР педагоги
Создание системы эффективного контроля над внедрением в работу ДОУ здоровые сберегающих технологий	ежегодно 2014-2018	Без финансирован ия	Зам.завед. по ВМР педагоги

Ожидаемый продукт: Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Социальный эффект: Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья. Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников. Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад». Распространение педагогического опыта.